



# **BIENVENIDOS A 1° GRADO**

## **Primer Ciclo**

### Queridas familias:

Tenemos el placer de darles la bienvenida a este nuevo ciclo lectivo anticipando un enlace productivo con ustedes para asegurar que los alumnos y alumnas logren su mayor potencial.

Para lograr el éxito, los alumnos y alumnas necesitan apoyo tanto del hogar como de la escuela. Un fuerte trabajo en conjunto con ustedes hará la diferencia en la educación de niños y niñas. Con todo el equipo de trabajo de la escuela compartimos la responsabilidad del éxito de los alumnos y alumnas y queremos que ustedes sepan que haremos todo de nuestra parte para cumplir con esta responsabilidad.

Seño Ayelén Blostein.

## **Primer Grado**

### **CICLO LECTIVO**

Primer bimestre: del 02/03 al 08/05

Segundo bimestre: del 11/05 al 17/07

Receso escolar de invierno: del 20/07 al 31/07

Tercer bimestre: del 03/08 al 09/10

Cuarto bimestre: del 13/10 al 18/12

### **ENCUENTROS PARA LA MEJORA INSTITUCIONAL (EMI)**

Estos encuentros están pautados por la DGE GP, y son de carácter obligatorio *con suspensión de clases*. Les acercamos las fechas previstas para este año:

→ 27/02

→ 07/05

→ 30/06

→ 07/10

→ 09/12

### **OBJETIVOS GENERALES DE 1° GRADO**

Que el alumno y la alumna logre:

- Incorporarse como miembro activo de la comunidad de lectores, recurriendo a la lectura para cumplir diferentes propósitos: leer para divertirse, leer para buscar información, leer para hacer.
- Comenzar a actuar como miembros de una comunidad de escritores para retener y reorganizar información y para comunicarse con otros.
- Participar activamente en diferentes situaciones de comunicación oral.
- Elaborar estrategias personales para resolver problemas y adquirir modos de comunicar sus procedimientos y resultados, con una utilización progresiva del sistema de numeración y de las operaciones básicas (suma y resta con y sin dificultad).
- Insertarse como miembro activo/a de la sociedad construyendo hábitos personales y grupales

de respeto y valoración de los fenómenos naturales y sociales que lo rodean.

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO AL FINALIZAR PRIMER GRADO**

Al finalizar 1º grado, los alumnos y alumnas serán capaces de:

### **❖ PRÁCTICAS DEL LENGUAJE**

- Expresar y ampliar el vocabulario relacionado con la escuela, para relatar experiencias y sentimientos.
- Incorporarse como miembros activos a una comunidad escolar de lectores recurriendo a la lectura para cumplir diferentes propósitos e interactuando con los otros al contar, recomendar, comentar y discutir lo que se está leyendo o se ha leído, respetando las normas de convivencia en el trabajo grupal e individual.
- Comenzar a actuar como miembros de una comunidad de escritores y escritoras, desarrollando con ayuda del o la docente quehaceres tales como: consultar con los compañeros y compañeras mientras planifican sus textos, pedir colaboración en la revisión del propio escrito y someterlo a la consideración de otros lectores, ayudar a detectar problemas y aportar ideas para resolver los problemas planteados.
- Recurrir por sí mismos o mismas a la escritura para retener o reorganizar información y para comunicarse con otros u otras, valorando la lengua oral y escrita como modos de transmisión de información.
- Participar activamente, como hablante o como oyente, en diferentes situaciones de comunicación oral, aceptando y tomando en consideración las opiniones ajenas y respetando los diferentes modos de hablar.
- Demostrar perseverancia para superar las dificultades que se presenten en el proceso de alfabetización.

### **❖ MATEMÁTICA**

- Analizar los problemas que se les planteen, seleccionar los datos necesarios y utilizar los recursos pertinentes para su resolución; comunicar con el lenguaje apropiado los procedimientos empleados y los resultados obtenidos.
- Elaborar estrategias personales para resolver problemas y adquirir modos de comunicar sus procedimientos y resultados con una utilización progresiva del vocabulario y los símbolos matemáticos.
- Analizar los errores propios y los de los otros, aprendiendo a evaluar su importancia y a reelaborar procesos y resultados; manifestando actitudes de interés, reflexión, cooperación, creatividad, perseverancia y respeto por el trabajo de sus compañeros.
- Resolver e inventar problemas que involucren sumas y restas de números naturales.
- Describir y comunicar la ubicación de objetos en el espacio, así también como sus desplazamientos, mediante diagramas, dibujos, instrucciones verbales.
- Identificar características de figuras y cuerpos en situaciones que involucren descripciones, construcciones y representaciones.
- Realizar estimaciones y mediciones utilizando unidades convencionales y no convencionales, a través del propio cuerpo e instrumentos de medición.

### **❖ CONOCIMIENTO DEL MUNDO**

- Identificar situaciones de la vida diaria en que las normas son necesarias; observar quiénes las establecen y para qué, quiénes las hacen cumplir, valorando los derechos propios y de las demás personas.
- Construir hábitos y disposiciones personales para el cuidado de sí mismos y de los otros y para la realización de proyectos compartidos.
- Identificar características comunes y diferentes de las personas fortaleciendo el sentido de la identidad y pertenencia.



## Instituto ESBA FLORES

Incorporado a la Enseñanza Oficial A-1310

**Jardín – Primario – Secundario**

Ramón L. Falcón 2670 – CABA

Tel. 4637.1400

esbaflores@esbaflores.edu.ar



- Justificar que las plantas y los animales son seres vivos y distinguirlos de lo no vivo apelando al conocimiento de los rasgos comunes.
- Realizar observaciones para describir y comparar objetos, seres vivos y diversas situaciones.
- Conocer, relacionar y valorar distintos tipos de trabajos vinculados al campo y la ciudad.
- Confrontar las anticipaciones con los resultados obtenidos en un procedimiento y elaborar conclusiones acerca de lo realizado.
- Reconocer diferencias entre una gran ciudad, ciudades pequeñas y áreas rurales en función de la oferta de servicios públicos y privados.
- Establecer relaciones entre la cantidad y variedad de medios de transporte, las necesidades de movilidad de las personas y para la producción.
- Conocer las normas que facilitan la circulación urbana y desarrollar criterios de cuidado para circular como peatón.
- Identificar problemáticas ambientales de la ciudad y reflexionar sobre la manera en que afectan la vida de sus habitantes.
- Establecer semejanzas y diferencias entre aspectos de la vida de las personas en el pasado y presente, elaborando cuadros comparativos.

### **PROYECTOS INSTITUCIONALES**

- JUEGOS MATEMATICOS
- PROYECTO LECTOR
- BIBLIOTECA
- ESI

### **BIBLIOGRAFÍA**

- **“El Libro de Matemática 1”**. Editorial Santillana.
- **Plan Lector para iniciar el Ciclo Lectivo:**
  - “Tonio y Tux, una aventura intergaláctica”. Autora: Liliana Cinetto. Editorial: Loqueleo.
  - “El día en que los animales quisieron comer otra cosa”. Autor: Diego Paszkowski. Editorial Loqueleo.
- **Proyecto: Bicentenario del Fallecimiento de Manuel Belgrano:**
  - “Cielito de mi Bandera”. Liliana Cinetto. Editorial Loqueleo.
- **Proyecto ESI:**
  - “Una cama para tres” Autora: Yolanda Reyes. Editorial Loqueleo. (Primera Parte del Año).
  - Mamá, ¿Por qué nadie es como nosotros?. Autor Luis Pescetti. Editorial Loqueleo. (Segunda Parte del Año).

**ACTO ESCOLAR: 10 de Noviembre . “Día de la Soberanía”**

## **PAUTAS DE EVALUACIÓN (ver puntos de partida de cada alumno y alumna)**

La evaluación de los alumnos y alumnas es de carácter constante, procesual, sumativa y formativa. Al comienzo de año, como al comienzo de cada tema se realiza una evaluación que busca conocer los diferentes puntos de partida de los alumnos, considerando la heterogeneidad constitutiva de los grupos escolares. De esta manera nos permite establecer de forma adecuada estos puntos de partida.

Estas evaluaciones son planteadas como un encuentro en el marco de la clase, del docente con cada niño/a. Se propiciarán espacios para la autoevaluación, reflexionando sobre el propio desempeño y serán importantes no sólo los resultados obtenidos en las evaluaciones, sino el esfuerzo y la dedicación puestos de manifiesto durante todo el proceso de aprendizaje.

Evaluar los progresos de los alumnos implica apreciar los conocimientos adquiridos en función de sus puntos de partida, considerando sus progresos no solo en dirección aquellos que se espera sino también en relación con su situación inicial y con las condiciones de trabajo en el aula. Por ello, concebimos el proceso de evaluación didáctica como el análisis entre las enseñanzas brindadas por la docente y los aprendizajes concretados progresivamente por los alumnos y alumnas.

Desde esta perspectiva se llevará a cabo:

- Una evaluación continua y de seguimiento personalizado y grupal, a través de actividades cotidianas.
- Evaluaciones periódicas al finalizar un tema.