

BIENVENIDOS A 2° GRADO

Primer Ciclo

Queridas familias:

Tenemos el placer de darles la bienvenida a este nuevo ciclo lectivo anticipando un enlace productivo con ustedes para asegurar que los alumnos y alumnas logren su mayor potencial.

Para lograr el éxito, los alumnos y alumnas necesitan apoyo tanto del hogar como de la escuela. Un fuerte trabajo en conjunto con ustedes hará la diferencia en la educación de niños y niñas. Con todo el equipo de trabajo de la escuela compartimos la responsabilidad del éxito de los alumnos y alumnas y queremos que ustedes sepan que haremos todo de nuestra parte para cumplir con esta responsabilidad.

Seño Fidelis Dulemba.

Segundo Grado

CICLO LECTIVO

Primer bimestre: del 02/03 al 08/05

Segundo bimestre: del 11/05 al 17/07

Receso escolar de invierno: del 20/07 al 31/07

Tercer bimestre: del 03/08 al 09/10

Cuarto bimestre: del 13/10 al 18/12

ENCUENTROS PARA LA MEJORA INSTITUCIONAL (EMI)

Estos encuentros están pautados por la DGEGP, y son de carácter obligatorio *con suspensión de clases*. Les acercamos las fechas previstas para este año:

→ 27/02

→ 07/05

→ 30/06

→ 07/10

→ 09/12

OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno y la alumna logre:

- Incorporarse como miembro activo de la comunidad de lectores, recurriendo a la lectura para cumplir diferentes propósitos: leer para divertirse, leer para buscar información, leer para hacer.
- Comenzar a actuar como miembros de una comunidad de escritores para retener y reorganizar información y para comunicarse con otros.
- Participar activamente en diferentes situaciones de comunicación oral.
- Elaborar estrategias personales para resolver problemas y adquirir modos de comunicar sus procedimientos y resultados, con una utilización progresiva del sistema de numeración y de las operaciones básicas (suma y resta con y sin dificultad).
- Insertarse como miembro activo/a de la sociedad construyendo hábitos personales y grupales de respeto y valoración de los fenómenos naturales y sociales que lo rodean.

EXPECTATIVAS DE LOGRO AL FINALIZAR SEGUNDO GRADO

Al finalizar 2º grado, los alumnos y alumnas serán capaces de:

❖ MATEMÁTICA

- Establecer algunas regularidades de la serie numérica oral y escrita para: a) comparar números de igual o diferente cantidad de cifras; y b) interpretar y producir números de hasta tres dígitos.
- Analizar la información contenida en la escritura decimal de los números o realizar composiciones y descomposiciones aditivas a partir de dicho análisis.
- Participar de discusiones en torno a la equivalencia de ciertas descomposiciones.
- Resolver problemas que remitan a diferentes significados de la suma y de la resta, bajo diferentes formas de presentación, que puedan ser abordados mediante diferentes recursos de cálculo (por ejemplo: cálculos mentales exactos y aproximados, algorítmicos, etcétera).
- Disponer de un repertorio de algunos resultados de sumas y sus respectivas relaciones con cálculos de restas.
- Utilizar el repertorio disponible para resolver otros cálculos y elaborar justificaciones que se basen en las relaciones entre ellos. • Realizar cálculos mentales de suma y resta basándose en descomposiciones de los números y resultados conocidos. Figuras y cuerpos geométricos

- Construir e identificar figuras geométricas considerando algunas de sus características (lados iguales o diferentes, lados rectos o curvos, cantidad de lados y de vértices, medidas de los lados)

- . • Construir (con masa, con masa y palillos) e identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, cubos y prismas) considerando algunas de sus características (caras planas o curvas; cantidad de caras, aristas y vértices; forma de las caras; caras iguales y diferentes), así como también establecer relaciones entre figuras y las caras de los cuerpos.

- Interpretar y elaborar códigos para comunicar informaciones sobre posiciones.

- Producir e interpretar medidas de longitudes y pesos con diferentes instrumentos, incluidos los de uso social.

❖ **PRÁCTICAS DEL LENGUAJE**

- Comentar con otros lo que se está leyendo.

- Leer por sí mismos fragmentos de textos ya leídos en clase.

- Apelar a la relectura del texto para sostener sus interpretaciones.

- Localizar, con intervención del docente, información buscada a partir de la lectura exploratoria de índices, tapas, títulos o del cuerpo del texto.

- Producir textos semejantes a los trabajados durante el año considerando el propósito y el destinatario (por ejemplo, presentaciones de personajes, renarraciones de un episodio de un cuento leído o de cuentos completos, instructivos, etcétera).

- Anotar luego de la lectura información relevante localizada.

- Participar, con ayuda del docente, del proceso de escritura: planificar los textos, revisar y colaborar en la revisión de escritos de compañeros, tomar colectivamente decisiones sobre la edición.

- Revisar los escritos y modificar aquello que se considera necesario en virtud de las sugerencias recibidas, comenzando a tomar en cuenta aspectos vinculados al contenido del texto y a su organización global a partir de las dudas que surjan al respecto.

- Resolver problemas de separación de palabras durante la producción y revisión, avanzando de la escritura continua a la separación progresiva de las palabras que componen un enunciado.

- Revisar y corregir en sus escritos el uso de mayúsculas en el inicio de un texto y en los sustantivos propios.

- Revisar y corregir la escritura de palabras que involucren algunas de las restricciones básicas trabajadas durante el año.

- Participar en intercambios sobre temas vinculados a los contenidos de enseñanza.

❖ **CONOCIMIENTO DEL MUNDO.**

- Reconocer los servicios prestados por las instituciones en contextos contrastantes de nuestro país (por ejemplo, en escuelas rurales y en escuelas de grandes ciudades; en hospitales de alta complejidad en Buenos Aires y en salas de primeros auxilios).
- Comparar modos de crianza, festejos, vestimentas, roles de adultos de familias de distintas culturas y épocas. Respetar la diversidad de las costumbres, los valores y las creencias.
- . • Conocer sus derechos y responsabilidades en la familia y en la escuela. El cuidado de uno mismo y de los otros
- Reconocer las distintas partes del cuerpo (por ejemplo: extremidades, órganos de los sentidos, boca, dientes, huesos y articulaciones). Establecer diferencias y similitudes entre varones y mujeres; por edad; entre hermanos gemelos y mellizos; etcétera.
- Reconocer la presencia de normas vinculadas al cuidado de la salud en envases y campañas publicitarias de diferentes productos: fechas de elaboración y vencimientos en productos alimenticios, venta de remedios bajo receta, prohibición de venta de ciertos productos a menores, advertencias para el uso de algunos juguetes.
- Identificar las normas sociales de prevención de las enfermedades contagiosas, como la desinfección de viviendas y edificios, las vacunas, etcétera.
- Reconocer cambios y permanencias propias y ajenas en los hábitos, los intereses, las elecciones personales y las formas de relacionarse con los demás.
- Identificar y comparar, en diferentes animales, las estructuras que utilizan para desplazarse: los que vuelan, los que caminan, los que reptan, los que nadan.
- Identificar movimientos de plantas, semillas y frutos al ser transportados por distintos medios: agua, viento, animales.
- Identificar en distintas mezclas de materiales la posibilidad o no de separarlos. Trabajos y técnicas
- Reconocer las diferentes personas que trabajan en un establecimiento industrial de alimentos o de indumentaria y las tareas que realizan. Vivir en la ciudad de Buenos Aires

- Comprender las normas que regulan la circulación de los transeúntes y reconocer la responsabilidad de cada uno y de las autoridades

PROYECTOS INSTITUCIONALES

- JUEGOS MATEMATICOS
- PROYECTO LECTOR
- BIBLIOTECA
- ESI

BIBLIOGRAFÍA

- **“El Libro de Matemática 2”. Editorial Santillana.**
- **Plan Lector para iniciar el Ciclo Lectivo:**
 - “Pulgoso y otros cuentos de perros”. Autor: Ricardo Mariño Editorial: Loqueleo.
 - “Mucho Perro”. Autora: Silvia Schujer. Editorial Loqueleo.
- **Proyecto: Bicentenario del Fallecimiento de Manuel Belgrano:**
 - “Viaje a la Bandera”. Autora: Cecilia Pisos. Editorial Loqueleo.
- **Proyecto ESI:**

A confirmar en el mes de Febrero .

ACTO ESCOLAR: 25 de Mayo . “Día de la Revolución de Mayo”

PAUTAS DE EVALUACIÓN (ver puntos de partida de cada alumno y alumna)

La evaluación de los alumnos y alumnas es de carácter constante, procesual, sumativa y formativa. Al comienzo de año, como al comienzo de cada tema se realiza una evaluación que busca conocer los diferentes puntos de partida de los alumnos. considerando la heterogeneidad constitutiva de los grupos escolares. De esta manera nos permite establecer de forma adecuada estos puntos de partida.

Estas evaluaciones son planteadas como un encuentro en el marco de la clase, del docente con cada niño/a. Se propiciarán espacios para la autoevaluación, reflexionando sobre el propio desempeño y serán importantes no sólo los resultados obtenidos en las evaluaciones, sino el esfuerzo y la dedicación puestos de manifiesto durante todo el proceso de aprendizaje.

Evaluar los progresos de los alumnos implica apreciar los conocimientos adquiridos en función de sus puntos de partida, considerando sus progresos no solo en dirección aquellos que se espera sino también en relación con su situación inicial y con las condiciones de trabajo en el aula. Por ello, concebimos el proceso de evaluación didáctica como el análisis entre las enseñanzas brindadas por la docente y los aprendizajes concretados progresivamente por los alumnos y alumnas.

Desde esta perspectiva se llevará a cabo:

- Una evaluación continua y de seguimiento personalizado y grupal, a través de actividades cotidianas.
- Evaluaciones periódicas al finalizar un tema.