



BIENVENIDOS A 5° GRADO **Segundo Ciclo**

Queridas familias:

Tenemos el placer de darles la bienvenida a este año escolar que inicia, en especial a aquellas familias que por primera vez ingresan a nuestra Comunidad Educativa.

En este nuevo ciclo escolar vamos a necesitar del acompañamiento de ustedes para que los chicos y chicas logren ser autónomos y responsables con las tareas del colegio.

Seño Ángela Guíñez y Prof. Leandro Banegas

Quinto Grado

CICLO LECTIVO

Primer bimestre: del 02/03 al 08/05

Segundo bimestre: del 11/05 al 17/07

Receso escolar de invierno: del 20/07 al 31/07

Tercer bimestre: del 03/08 al 09/10

Cuarto bimestre: del 13/10 al 18/12

ENCUENTROS PARA LA MEJORA INSTITUCIONAL (EMI)

Estos encuentros están pautados por la DGEGP, y son de carácter obligatorio *con suspensión de clases*. Les acercamos las fechas previstas para este año:

→ 27/02

→ 07/05

→ 30/06

→ 07/10

→ 09/12

OBJETIVOS GENERALES DE 5° GRADO

Que el alumno y la alumna logre:

- Afianzar las estrategias del pensamiento para lograr toma de decisiones críticas y reflexivas.
- Reconocer, leer, comprender y producir textos escritos atendiendo a la normativa gramatical.
- Participar progresivamente del proceso de evaluación de los proyectos y las actividades propuestas por las docentes.
- Revisar su participación a partir de la devolución del docente y de los compañeros.
- Expresar en forma oral y escrita, utilizando correctamente la coherencia y la cohesión.
- Conocer el medio natural y social que nos rodea demostrando interés por su cuidado.
- Resolver situaciones problemáticas utilizando las cuatro operaciones básicas.

- Manejar las distintas técnicas de estudio para una mejor comprensión de textos.
- Participar en situaciones en las que ejerciten y pongan en juegos los valores para la vida.

EXPECTATIVAS DE LOGRO AL FINALIZAR QUINTO GRADO

Al finalizar 5º grado, los alumnos y alumnas serán capaces de:

❖ PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

- Expresar su pensamiento con lenguaje claro y coherente, tanto en forma oral como escrita, adquiriendo la capacidad de participar en situaciones comunicativas siendo emisores y receptores de distintos textuales.
- Conocer e identificar las finalidades de diferentes formatos textuales orales y escritos, incorporando una lectura fluida, clara y expresiva para lograr una correcta comprensión de textos.
- Disfrutar de la lectura como medio para adquirir nuevos conocimientos y enriquecer el vocabulario, aprovechando los espacios y situaciones generados en el ambiente cotidiano.
- Analizar integralmente oraciones breves y sencillas.
- Aplicar diferentes técnicas de estudio en las distintas áreas.
- Resolver actividades de vocabulario y comprensión de textos
- Conocer y aplicar las reglas ortográficas a palabras del lenguaje habitual, empleando el diccionario como elemento de ayuda para seleccionar el significado adecuado al contexto.
- Demostrar entusiasmo para superar las dificultades utilizando un pensamiento crítico y estratégico y respetando el ajeno.
- Leer, comprender y comentar oralmente los textos leídos.

❖ MATEMÁTICA

- Adquirir la noción de las propiedades de la multiplicación y la división. Propiedad distributiva
- Recurrir a las ideas de múltiplos y divisores para resolver diferentes clases de problemas
- Conocer y diferenciar múltiplos y divisores.
- Descubrir la importancia del hallar el M.C.M y el D.C.M en una situación problemática.
- Manejar el transportador en diferentes figuras
- Identificar cuando usar la ecuación de la suma de los ángulos interiores de los triángulos
- Analizar el funcionamiento de las fracciones. multiplicación y división de fracciones
- Identificar números mixtos y fracciones equivalentes
- Adquirir noción de número decimal y fracciones decimales
- Resolver problemas que involucren distintos sentidos de las fracciones
- Analizar las relaciones entre fracciones decimales y expresiones
- Resolver problemas que exigen poner en juego propiedades los triángulos y de los cuadriláteros para copiarlos, construirlos, describirlos
- Resolver problemas que implican estimar medidas y determinar la unidad de medida más conveniente.
- Identificar las equivalencias entre distintas unidades de tiempo
- Comprender el uso de las distintas unidades de medida.
- Manejar y comprender las unidades de longitud, capacidad, peso.

❖ CIENCIAS NATURALES

- Comprender las diversidades de los seres vivos y sus tipos de adaptaciones a los distintos ambientes
- Conocer los ambientes: características y diferencias de cada uno
- Diferenciar y clasificar los animales acuáticos
- Distinguir un ambiente oceánico de un ambiente continental
- Relacionar las adaptaciones de los animales con sus respectivos ambientes
- Adquirir la noción de nutrición
- Relacionar la nutrición de los animales con la de los seres humanos
- Reconocer e identificar la función de cada sistema del ser humano
- Incorporar la importancia de una buena alimentación
- Identificar los nutrientes
- Reconocer e identificar diferentes tipos de mezclas
- Distinguir mezclas homogéneas de las heterogéneas
- Reconocer las diferentes soluciones
- Diferenciar el solvente del soluto
- Identificar la importancia de agua en la Tierra
- Explicar el ciclo del agua
- Identificar la importancia de agua en la Tierra
- Explicar el ciclo del agua
- Relacionar las fuerzas y sus efectos en la vida cotidiana



❖ **CIENCIAS SOCIALES**

- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales planteados.
- Comunicar los acontecimientos a través de la argumentación oral y escrita.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información: mapas, gráficos, imágenes e informes periodísticos.
- Identificar a los diferentes actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio histórico e identificar las causas y las múltiples consecuencias.
- Profundizar la idea de simultaneidad, cambio y permanencia y otras nociones temporales.
- Manifestar interés, perseverancia, cooperación y respeto por el trabajo y las opiniones de sus compañeros en las indagaciones que se realizan de la realidad sociocultural.

PROYECTOS INSTITUCIONALES

- OLIMPÍADAS MATEMÁTICAS
- PROYECTO LECTOR
- BIBLIOTECA
- ESI

BIBLIOGRAFÍA

- Ciencias Sociales 5. Ciudad de Buenos Aires, Serie Sobre Ruedas. Editorial Edelvives. (Se utilizará luego del receso escolar de julio).
- Ciencias Naturales 5. Ciudad de Buenos Aires, Serie Sobre Ruedas. Editorial Edelvives.
- Cuadernillo Teórico de Prácticas del Lenguaje. Estará disponible a partir del 2 de marzo en el kiosco de al lado del Colegio.
- **Plan Lector para iniciar el Ciclo Lectivo:**
 - “Cuentos de la Selva”. Autor: Horacio Quiroga. Editorial: Loqueleo.
 - “Juana, la Entrépida Capitana”. Autora: Adela Basch. Editorial Loqueleo.
- **Proyecto: Bicentenario del Fallecimiento de Manuel Belgrano:**
 - “A Rosario sin Escalas”. Autora: María Inés Falconi. Editorial Loqueleo.
- **Proyecto ESI:**
 - “Vidas Perpendiculares”. Autora: Ana María Shua Editorial Norma. (Primera Parte del Año).
 - “El Principito”. Autor : Antoine de Saint Exupery. Editorial Loqueleo. (Segunda Parte del Año).

ACTO ESCOLAR: 11 de septiembre . “Día del Maestro, en Homenaje a Domingo Faustino Sarmiento”

PAUTAS DE EVALUACIÓN (ver puntos de partida de cada alumno y alumna)

La evaluación de los alumnos y alumnas es de carácter constante, procesual, sumativa y formativa. Al comienzo de año, como al comienzo de cada tema se realiza una evaluación que busca conocer los diferentes puntos de partida de los alumnos. considerando la heterogeneidad constitutiva de los grupos escolares. De esta manera nos permite establecer de forma adecuada estos puntos de partida.

Estas evaluaciones son planteadas como un encuentro en el marco de la clase, del docente con cada niño/a. Se propiciarán espacios para la autoevaluación, reflexionando sobre el propio desempeño y serán importantes no sólo los resultados obtenidos en las evaluaciones, sino el esfuerzo y la dedicación puestos de manifiesto durante todo el proceso de aprendizaje.

Evaluar los progresos de los alumnos implica apreciar los conocimientos adquiridos en función de sus puntos de partida, considerando sus progresos no solo en dirección aquellos que se espera sino también en relación con su situación inicial y con las condiciones de trabajo en el aula. Por ello, concebimos el proceso de evaluación didáctica como el análisis entre las enseñanzas brindadas por la docente y los aprendizajes concretados progresivamente por los alumnos y alumnas.

Desde esta perspectiva se llevará a cabo:

- Una evaluación continua y de seguimiento personalizado y grupal, a través de actividades cotidianas.
- Evaluaciones periódicas al finalizar un tema.