



BIENVENIDOS A 7° GRADO **Segundo Ciclo**

Queridas familias:

Tenemos el placer de darles la bienvenida a este nuevo ciclo lectivo anticipando un enlace productivo con ustedes para asegurar que los alumnos logren su mayor potencial.

Para lograr el éxito, los alumnos necesitan apoyo tanto del hogar como de la escuela. Un fuerte enlace con ustedes hará la diferencia en la educación de sus hijos. Con todo el equipo de trabajo de la escuela compartimos la responsabilidad del éxito de los alumnos y queremos que ustedes sepan que haremos todo de nuestra parte para cumplir con esta responsabilidad.

Seño Daiana Facciutto y Natalia López

Séptimo Grado

CICLO LECTIVO

Primer bimestre: del 02/03 al 08/05

Segundo bimestre: del 11/05 al 17/07

Receso escolar de invierno: del 20/07 al 31/07

Tercer bimestre: del 03/08 al 09/10

Cuarto bimestre: del 13/10 al 18/12

ENCUENTROS PARA LA MEJORA INSTITUCIONAL (EMI)

Estos encuentros están pautados por la DGEGP, y son de carácter obligatorio *con suspensión de clases*. Les acercamos las fechas previstas para este año:

→ 27/02

→ 07/05

→ 30/06

→ 07/10

→ 09/12

OBJETIVOS GENERALES DE 7º GRADO

Que el alumno y la alumna logre:

- Afianzar las estrategias del pensamiento para lograr toma de decisiones críticas y reflexivas.
- Reconocer, leer, comprender y producir textos escritos atendiendo a la normativa gramatical.
- Expresar en forma oral y escrita, utilizando correctamente la coherencia y la cohesión.
- Conocer el medio natural y social que nos rodea demostrando interés por su cuidado.
- Resolver situaciones problemáticas utilizando las cuatro operaciones básicas.
- Manejar las distintas técnicas de estudio para una mejor comprensión de textos.
- Participar en situaciones en las que ejerciten y pongan en juegos los valores para la vida.

EXPECTATIVAS DE LOGRO AL FINALIZAR SÉPTIMO GRADO

Al finalizar 7º grado, los alumnos y alumnas serán capaces de:

LENGUA

- Leer, interpretar y analizar las características distintivas de diferentes formatos textuales, atendiendo a la puntuación y expresividad.
- Producir comentarios fundamentados en lengua oral y escrita, mostrando disposición y esmero en la resolución de problemas comunicativos.
- Producir textos orales y escritos a partir de consignas dadas, esmerándose en la búsqueda de ideas originales y creativas.
- Conocer y aplicar la normativa gramatical y ortográfica en la comprensión y producción de textos escritos y orales, apreciando los distintos recursos lingüísticos para su construcción.
- Analizar oraciones integralmente (sintáctica, semántica y morfológicamente)

MATEMÁTICA

- Resolver situaciones problemáticas con números naturales y racionales, seleccionando los datos necesarios mediante el uso de las cuatro operaciones básicas, potencia y raíz, cálculos combinados, ecuaciones e inecuaciones.
- Identificar proporcionalidad directa e inversa en situaciones problemáticas e interpretar gráficos en ejes cartesianos.
- Establecer características de las distintas figuras geométricas para su clasificación y construcción.
- Resolver situaciones problemáticas que involucren perímetro y área de las figuras geométricas.
- Comprender el significado de las operaciones con números enteros y reconocer su utilización en la vida cotidiana empleando el algoritmo de las cuatro operaciones básicas, potencia, cálculos combinados y ecuaciones.
- Caracterizar y clasificar cuerpos geométricos.
- Resolver situaciones problemáticas que involucren área y volumen de los distintos cuerpos.
- Aplicar el pensamiento lógico, reflexivo y crítico.
- Valorar el aporte de las opiniones propias y ajenas.

CIENCIAS NATURALES

- Conocer el origen del Universo y la historia de la Tierra empleando adecuadamente los diferentes recursos materiales y bibliográficos.
- Reconocer subsistemas terrestres e identificarlos según sus características analizando la importancia de su cuidado.
- Identificar los diferentes sistemas materiales y sus propiedades, mediante la experimentación directa.
- Conocer y comparar los diferentes fenómenos ondulatorios utilizando técnicas de observación, de formulación de preguntas e hipótesis y explicaciones.
- Diferenciar las formas de reproducción en los seres vivos reconociendo el origen de la vida desde la concepción.
- Presentar en forma prolija y ordenada trabajos prácticos y carpetas.
- Adquirir una posición crítica, responsable y constructiva en relación con investigaciones escolares en las que participa.
- Valorar el intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimientos.

CIENCIAS SOCIALES

- Ubicarse en un presente histórico social y reconocer los cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, establecer relaciones, justificar y buscar material bibliográfico en diferentes fuentes, con una actitud crítica y reflexiva en todo el proceso de aprendizaje.
- Reflexionar críticamente sobre el desarrollo y la aplicación de las innovaciones científicas y tecnológicas, su vinculación con el resto del mundo, mediante el debate de ideas y búsqueda bibliográfica para comprender la valoración social de la naturaleza y de la diversidad de ambientes, lugares y territorios en un mundo crecientemente articulado y diferenciado.
- Seleccionar, recolectar, leer e interpretar documentos cartográficos, textos e imágenes múltiples para organizar críticamente la información a través de registros diversos.
- Respetar las diferencias e interesarse por llegar a acuerdos mediante el debate fundamentado.



Instituto ESBA FLORES

Incorporado a la Enseñanza Oficial A-1310

Jardín – Primario – Secundario

Ramón L. Falcón 2670 – CABA

Tel. 4637.1400

esbaflores@esbaflores.edu.ar



- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia como la justicia, la solidaridad, la participación y el debate de ideas para comprender mejor las funciones del Estado Nacional y las de sus actores políticos.
- Reconocer en la vida cotidiana las funciones de las normas y los valores de la forma democrática de organización social resolviendo guías de estudio que respondan a temas abordados.
- Participar en situaciones grupales que faciliten el reconocimiento de sus propios derechos y deberes, valorando la democracia como forma de vida.

PROYECTOS INSTITUCIONALES

- OLIMPÍADAS MATEMÁTICAS
- PROYECTO LECTOR
- BIBLIOTECA
- ESI

BIBLIOGRAFÍA

- Ciencias Sociales 7. Ciudad de Buenos Aires, Serie Sobre Ruedas. Editorial Edelvives.
- (Se utilizará luego del receso escolar de julio).
- Ciencias Naturales 7. Ciudad de Buenos Aires, Serie Sobre Ruedas. Editorial Edelvives.
- Cuadernillo Teórico de Prácticas del Lenguaje. Estará disponible a partir del 2 de marzo en el kiosco de al lado del Colegio.
- **Plan Lector para iniciar el Ciclo Lectivo:**
 - “Los desmaravilladores”. Autora: Elsa Bonermann. Editorial: Loqueleo.
- **Proyecto: Bicentenario del Fallecimiento de Manuel Belgrano:**
 - “El hombre que no podía mentir”. Autora: Ana María Shua. Editorial Loqueleo.
- **Proyecto ESI:**
 - “Caro dice” Autora: María Falconi. Editorial Loqueleo. (Primera Parte del Año).

ACTO ESCOLAR: 17 de Agosto. “Conmemoración del Fallecimiento del Gral. San Martín”

PAUTAS DE EVALUACIÓN (ver puntos de partida de cada alumno y alumna)

La evaluación de los alumnos y alumnas es de carácter constante, procesual, sumativa y formativa. Al comienzo de año, como al comienzo de cada tema se realiza una evaluación que busca conocer los diferentes puntos de partida de los alumnos. Considerando la heterogeneidad constitutiva de los grupos escolares. De esta manera nos permite establecer de forma adecuada estos puntos de partida.

Estas evaluaciones son planteadas como un encuentro en el marco de la clase, del docente con cada niño/a. Se propiciarán espacios para la autoevaluación, reflexionando sobre el propio desempeño y serán importantes no sólo los resultados obtenidos en las evaluaciones, sino el esfuerzo y la dedicación puestos de manifiesto durante todo el proceso de aprendizaje.

Evaluar los progresos de los alumnos implica apreciar los conocimientos adquiridos en función de sus puntos de partida, considerando sus progresos no solo en dirección aquellos que se espera sino también en relación con su situación inicial y con las condiciones de trabajo en el aula. Por ello, concebimos el proceso de evaluación didáctica como el análisis entre las enseñanzas brindadas por la docente y los aprendizajes concretados progresivamente por los alumnos y alumnas.

Desde esta perspectiva se llevará a cabo:

- Una evaluación continua y de seguimiento personalizado y grupal, a través de actividades cotidianas.
- Evaluaciones periódicas al finalizar un tema.

Por lo tanto, los alumnos y alumnas serán evaluados/as a través de:

- Trabajos prácticos grupales e individuales;
- Actividades con nota;
- Lectura y escucha atenta;
- Producción de textos;
- Desempeño en clase:
- Participación activa y constante
- Cumplimiento en tareas en tiempo y forma;
- Carpeta completa y organizada;
- Presentación del material de trabajo en todas las clases;
- Atención y responsabilidad a la hora de la corrección y autocorrección.